



En cooperación con



**Congreso
pedagógico
& curricular**

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región de Atacama
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



Índice

1. Presentación.....	3
2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?	4
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	4
Sistematización de la información y resultados	5
3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Atacama	6
4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....	9
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”	10
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados	10
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	11
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”	11
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”	12
Categoría: “Temas y asignaturas”	12
Categoría: “Habilidades transversales”	13
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”	14
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados	14
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	16
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”	16
Categoría: “Estrategias Pedagógicas”	16
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”	17
Categoría: “Recursos pedagógicos”	17
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”	17
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”	18
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”	18
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?	19
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados	19
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría	21
Categoría: “Lugares donde aprender”	21
Categoría: “Mejorar infraestructura”	21
Categoría: “Organización del espacio”	22
Categoría: “Duración de la jornada escolar”	22
Categoría: “Organización de la jornada escolar”	23
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”	23
8. Comentario Final.....	25

1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región de Atacama (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web congresopedagogico.mineduc.cl.

2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo.

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los

Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Atacama

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Atacama. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **1.243** grupos de discusión en **145** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **30.307** personas, lo que representa un 3.8% de los participantes a nivel nacional.

Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Atacama

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	1243	30307	145	3,8%

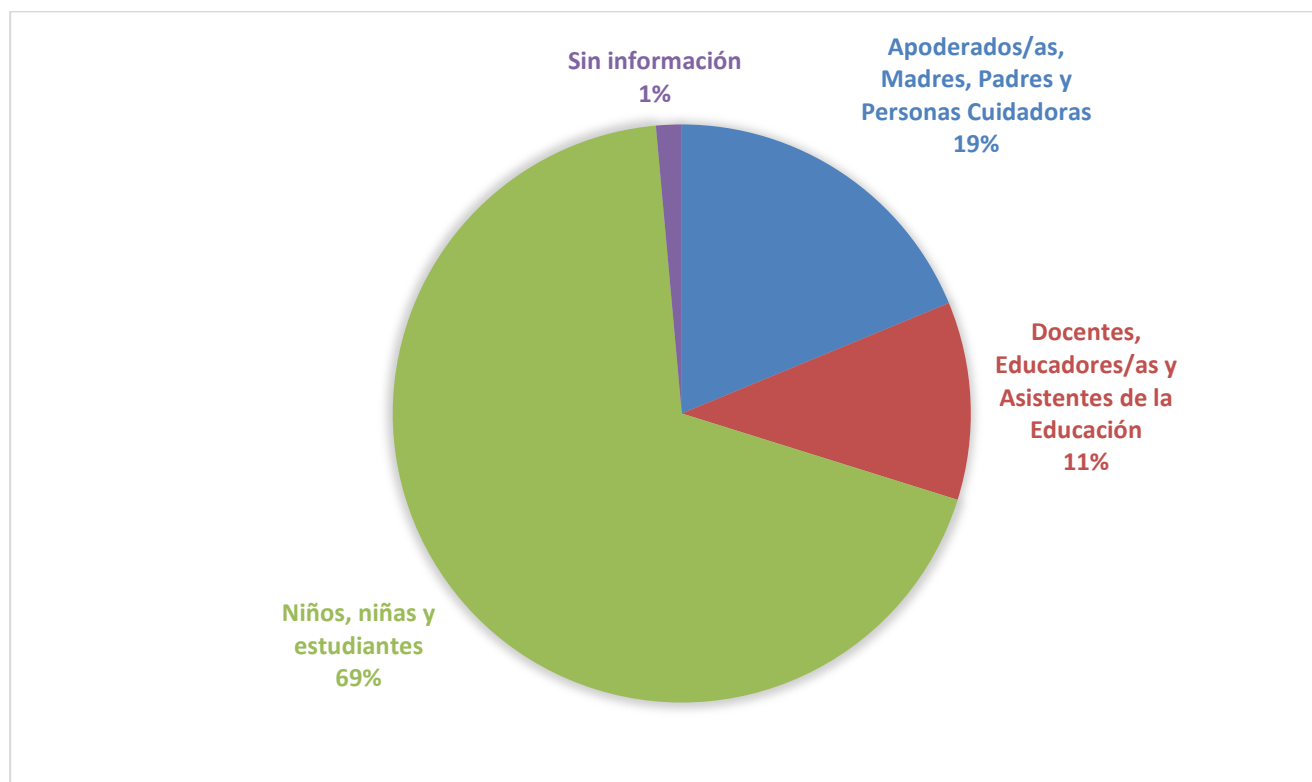
(*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 69% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 19% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 11%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son similares con la participación de estos distintos actores a nivel nacional, ya que se observa una mayor participación de apoderados y apoderadas. A nivel nacional la participación que fue de un 71% para Niños, Niñas y Estudiantes, un 13% para Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 13% para Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación.

Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	213	5685
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	210	3355
Niños, niñas y estudiantes	789	20833
Sin información	31	434
Total	1243	30307

Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

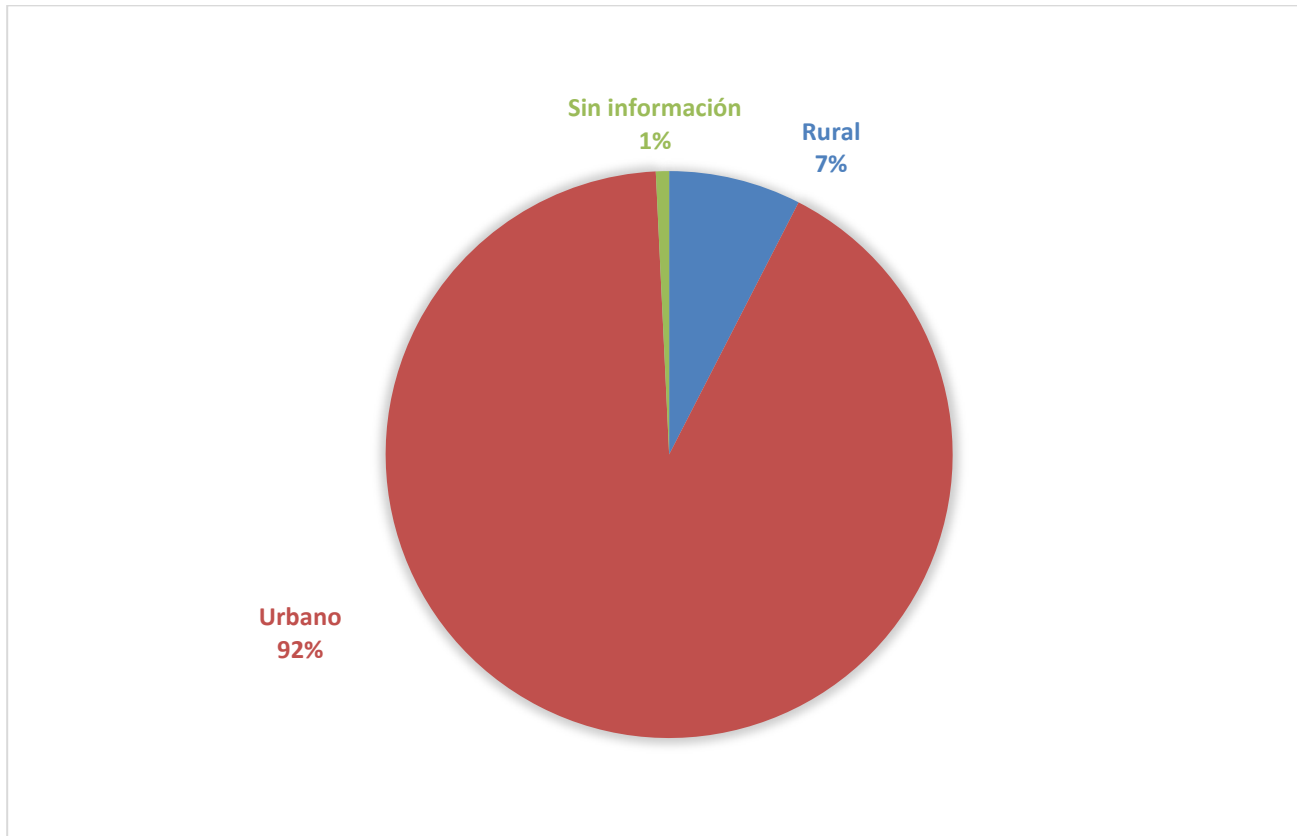


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 1095 grupos en establecimientos urbanos y 135 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3). En términos porcentuales un 92% de los y las participantes lo hicieron en localizaciones urbanas y 7% lo hizo en localizaciones rurales (ver Gráfico 3.2.). El porcentaje urbano es levemente mayor en la Región que a nivel nacional, donde alcanza un 72%, en contraposición el porcentaje rural es levemente menor, ya que a nivel nacional es 28%.

Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	135	2288
Urbano	1095	27791
Sin información	13	228
Total	1243	30307

Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica



4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis¹.

Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Atacama

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del currículum vigente	214	7%
	Tipos de saberes y sentidos del currículum	438	14%
	Temas y asignaturas	1707	53%
	Habilidades transversales	868	27%
	Total del Ámbito	3227	100%
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	778	21%
	Estrategias pedagógicas	1651	44%
	Modos de trabajo entre estudiantes	216	6%
	Recursos pedagógicos	482	13%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	495	13%
	Vinculación sociocomunitaria	98	3%
	Opinión sobre cómo aprendemos	51	1%
Total del Ámbito	3771	100%	
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	Lugares donde aprender	1249	35%
	Mejorar infraestructura	582	16%
	Organización del espacio	161	5%
	Duración de la jornada escolar	432	12%
	Organización de la jornada escolar	861	24%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	261	7%
	Total del Ámbito	3546	100%
TOTAL GENERAL		10544	

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron cerca de 3500 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. El ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (36% de los acuerdos), seguido de “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” (34%) y, por último, “¿Qué queremos aprender?” (31%). Estas cifras son bastante similares a los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente), aunque con algunas diferencias menores en el segundo y tercer ámbito más conversado. Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos. El Ámbito ¿Cómo queremos aprender?, que concentra el mayor número de afirmaciones, es posible que tuviera una amplitud mayor que los otros ámbitos, lo que derivó en un mayor número de acuerdos. Como se ve en la Tabla, también es el ámbito con mayor número de categorías y, como se verá más adelante, de subcategorías.

¹ Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

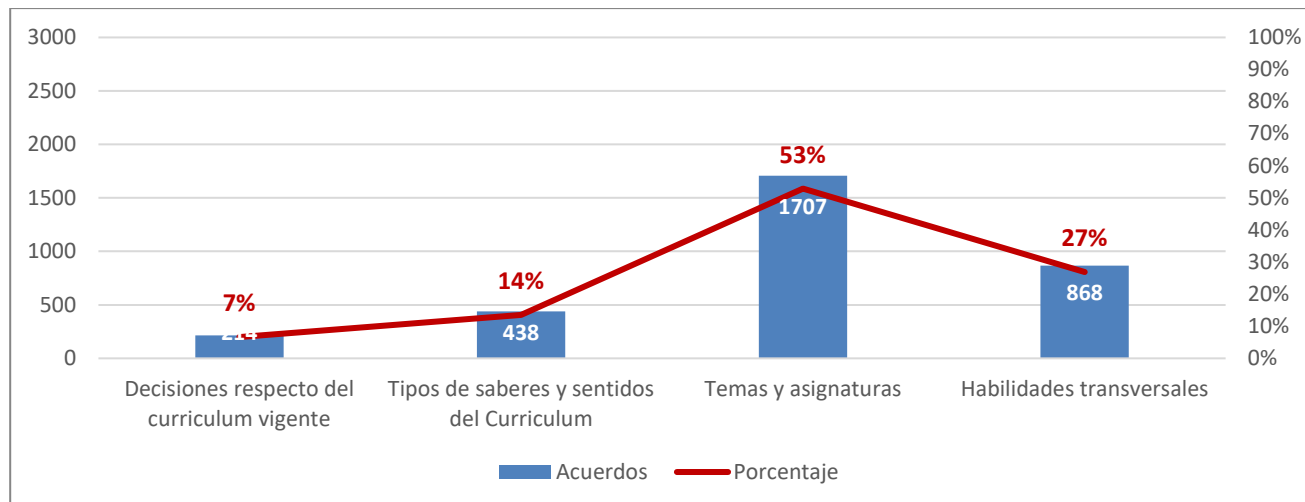
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

Al igual que en el nivel nacional, la conversación de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (53%), seguido de “Habilidades transversales” (27%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (7% y 14%, respectivamente). Porcentajes que son equivalentes con el nivel nacional, que muestra un 53%, 26%, 7% y 14% en forma correspondiente.

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Niños, Niñas y Estudiantes les preocupó mayormente el desarrollo de “Temas y asignaturas” (65%), seguido de las “Habilidades transversales” (22%). A los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras, les importaba mayormente el desarrollo de “Habilidades transversales” (46%) y luego el aprendizaje de “Temas y asignaturas” (36%), con porcentajes más cercanos entre una y otra categoría. Mientras a los Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación les interesaron más las “Habilidades transversales” (28%) que los “Temas y asignaturas” (23%), y tuvieron una importante preocupación por las “Decisiones respecto del currículum vigente” (24%) y por “Tipos de saberes y sentido del currículum” (24%). Asimismo, fueron los equipos docentes quienes se preocuparon mayormente por reflexionar sobre el currículum en su globalidad, específicamente en términos de las “Decisiones sobre el currículum vigente” (24%) o los “Tipos de saberes y sentidos del currículum” (24%). Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con los que se observan a nivel nacional. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	26	6%	145	24%	35	2%
Tipos de saberes y sentido del currículum	56	13%	141	24%	233	11%
Temas y asignaturas	157	36%	139	23%	1373	65%
Habilidades transversales	201	46%	168	28%	474	22%
Total	440	100%	593	100%	2115	100%

*El total de acuerdos (3148) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3227) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	28	9%	185	6%
Tipos de saberes y sentido del currículum	37	12%	398	14%
Temas y asignaturas	154	51%	1541	53%
Habilidades transversales	82	27%	776	27%
Total	301	100%	2900	100%

*El total de acuerdos (3201) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3227) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 5% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educacionales y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (38%), “Disminuir la extensión del currículum (21%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (19%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (18%), como se detalla en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	81	38%
	Disminuir la extensión del currículum	45	21%
	Mantener currículum vigente	10	5%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	40	19%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	38	18%
	Total	214	100%

Categoría: "Tipos de saberes y sentido del currículum"

En cuanto a los "Tipos de saberes y sentido del currículum", se repite en la Región las prioridades que se observan a nivel nacional. El sentido más demandado es el "Promover conocimientos y habilidades para la vida" (32%). Luego, le secundó "Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes" (18%) y, en tener lugar, "Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial" (15%), como se detalla en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	60	14%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	81	18%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	64	15%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	141	32%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	32	7%
	Promover la formación integral	32	7%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del currículum	28	6%
Total	438	100%	

Categoría: "Temas y asignaturas"

En cuanto a los "Temas y asignaturas", se replican en la Región los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valora en primer lugar la "Educación artística" (14%), en segundo lugar, se releva "Lenguaje/habilidades comunicativas" (10%) y, en tercer lugar, "Deportes" (9%), al igual que a nivel nacional donde estas prioridades alcanzan un 13,2%, 10,3% y 8,5%, respectivamente.

Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	90	5%
	Computación y alfabetización digital	82	5%
	Cuidado de la salud física y mental	113	7%
	Deportes	151	9%
	Economía y educación financiera	110	6%
	Educación artística	214	13%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	44	3%
	Educación física/habilidades motrices	72	4%
Educación medioambiental	53	3%	

	Educación para la inclusión	52	3%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	46	3%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	19	1%
	Filosofía	5	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	43	3%
	Idiomas	131	8%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	165	10%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	11	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	106	6%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	23	1%
	Psicología	4	0%
	Religión	6	0%
	Tecnología	25	1%
	Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	100	6%
	Otros temas y asignaturas	42	2%
	Total	1707	100%

Categoría: “Habilidades transversales”

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las “Habilidades interpersonales” son las que concentran el mayor número de menciones (34%), expresando la importancia transversal que se le da a la convivencia y socialización. Le siguen las “Habilidades y valores” (23%) y “Habilidades personales” (22%).

Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	29	3%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	144	17%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	297	34%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	193	22%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	200	23%
	Otras habilidades transversales	5	1%
	Total	868	100%

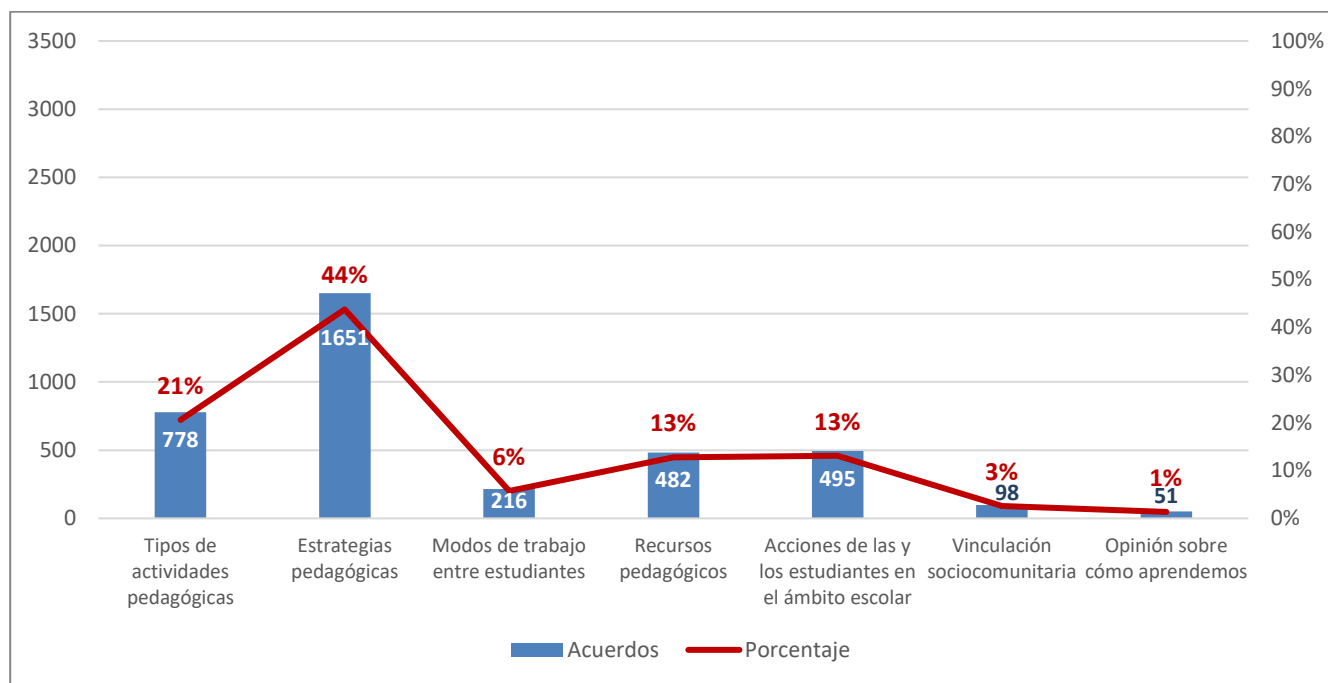
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (44%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (21%) y “Recursos pedagógicos” (13%) junto a “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” (13%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupal, individual, colaborativo), “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 10% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional, salvo que la preocupación por las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” es mayor y alcanza a estar en las tres primeras prioridades.

Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?



Al analizar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) se observa una importante coincidencia en las dos primeras categorías relevadas, que son “Estrategias pedagógicas” y “Tipos de actividades pedagógicas”. En tanto hay algunas diferencias en la tercera preocupación. Apoderados y apodares y los equipos docentes sitúan como su tercera preocupación a los “Recursos pedagógicos”, en tanto para los niños, niñas y estudiantes la tercera prioridad son las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, que en la región les preocupan un poco más que los “Recursos pedagógicos”. Con pequeñas variaciones, estos resultados son coincidentes con los resultados nacionales, la diferencia está en que a nivel nacional la preocupación de los niños, niñas y estudiantes es la misma para las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” y para los “Recursos pedagógicos”. En la Región hay una cierta preponderancia en las menciones de la primera subcategoría por sobre la segunda.

Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	196	36%	93	16%	474	19%
Estrategias pedagógicas	249	45%	331	56%	1030	41%
Modos de trabajo entre estudiantes	21	4%	26	4%	162	6%
Recursos pedagógicos	40	7%	92	16%	344	14%
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	20	4%	7	1%	452	18%
Vinculación sociocomunitaria	17	3%	40	7%	34	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	5	1%	1	0%	42	2%
Total	548	100%	590	100%	2538	100%

*El total de acuerdos (3676) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3771) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

La distribución de los acuerdos es coincidente si se considera la localización urbana o rural. Así, según se puede observar en la Tabla 6.2, las tres prioridades son iguales en ambas zonas. En los dos casos las prioridades son “Estrategias pedagógicas”, “Tipos de actividades pedagógicas” y “Recursos pedagógicos”. Con la particularidad que en la localización urbana se agrega a la tercera prioridad “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, que en las comunidades rurales tiene una leve diferencia de porcentaje con la tercera prioridad. Así, los resultados regionales son equivalentes a los nacionales, aunque la Región asigna más valor, a las “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, especialmente en la localización urbana.

Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	85	23%	688	21%
Estrategias pedagógicas	155	41%	1477	44%
Modos de trabajo entre estudiantes	16	4%	194	6%
Recursos pedagógicos	54	14%	425	13%
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	48	13%	440	13%
Vinculación sociocomunitaria	14	4%	80	2%
Opinión sobre cómo aprendemos	2	1%	49	1%
Total	374	100%	3353	100%

*El total de acuerdos (3727) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3771) que se explica por los casos en los que no se contaba con información del RDB del establecimiento (ver Tabla 3.3).

6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

Como ocurre a nivel nacional, en la Región de Atacama los “Tipos de actividades pedagógicas” que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (43%), “Salidas pedagógicas” (33%) y “Clases dinámicas y variadas” (19%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son coincidentes a los que se presentan a nivel nacional, donde las prioridades son “Talleres” (41,6%), “Salidas pedagógicas” (34%) y “Clases dinámicas y variadas” (18,2%).

Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	19	2%
	Clases dinámicas y variadas	149	19%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	9	1%
	Intercambios y pasantías	5	1%
	Salidas pedagógicas	256	33%
	Talleres	338	43%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	2	0%
	Total	778	100%

Categoría: “Estrategias Pedagógicas”

En cuanto a las “Estrategias pedagógicas” la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “A través del juego, gamificación” (17%), “Lúdicas” (14%) y “A través de la experiencia, la práctica” (12%), según se detalla en la Tabla 6.4. Solamente se invierte el orden entre la segunda y tercera prioridad.

Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	192	12%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	57	3%
	A través de proyectos, retos, problemas	54	3%
	A través del arte	59	4%
	A través del juego, gamificación	285	17%
	Activas	77	5%
	De apoyo y reforzamiento	45	3%
	De evaluación	58	4%
	Diversificadas	55	3%
	Innovadoras, didácticas, significativas	86	5%
	Lúdicas	227	14%
	Participativas e interactivas	141	9%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	51	3%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	84	5%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	58	4%
	Recreativas	52	3%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	70	4%
	Total	1651	100%

Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”

Respecto a los “Modos de trabajo entre estudiantes”, en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías “Aprendizaje colaborativo” y “En grupo” alcanzan más del 95% de los acuerdos. El trabajo “Individual” reúne un 1% de los acuerdos, en tanto la subcategoría “Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes”, que corresponde a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo, reúne un 4% de los acuerdos. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales, aunque llama la atención la escasísima importancia asignada al trabajo individual a nivel regional.

Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	88	41%
	En grupo	116	54%
	Individual	3	1%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	9	4%
	Total	216	100%

Categoría: “Recursos pedagógicos”

Como la anterior, la categoría “Recursos pedagógicos” también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, el interés predominante es el “Uso de TICs” (55%), seguido del “Uso de material didáctico” (45%), lo que se detalla en la Tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los “Recursos pedagógicos” y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	215	45%
	Uso de TICs	267	55%
	Total	482	100%

Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”

La categoría “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las a las “Acciones de aprendizaje” (45%), en segundo lugar, a las “Acciones referidas a la disciplina” (40%) y, en tercer lugar, mencionaron las “Interacciones con los pares y los docentes” (14%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional, ya que se presentan las mismas tres prioridades y en el mismo orden.

Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	223	45%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	196	40%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	68	14%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	8	2%
	Total	495	100%

Categoría: "Vinculación sociocomunitaria"

La categoría "Vinculación sociocomunitaria" reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: "Charlas con especialistas", "Redes de apoyo", "Vínculo con empresas" y "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", con un 57% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de "Charlas con especialistas" (22%) y el establecimiento de "Redes de apoyo" (18%).

Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	22	22%
	Redes de apoyo	18	18%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	2	2%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	56	57%
	Total	98	100%

Categoría: "Opinión sobre cómo aprendemos"

En esta categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 1% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente inferior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan "Conformidad" o "Disconformidad" con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (75%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	13	25%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	38	75%
	Total	51	100%

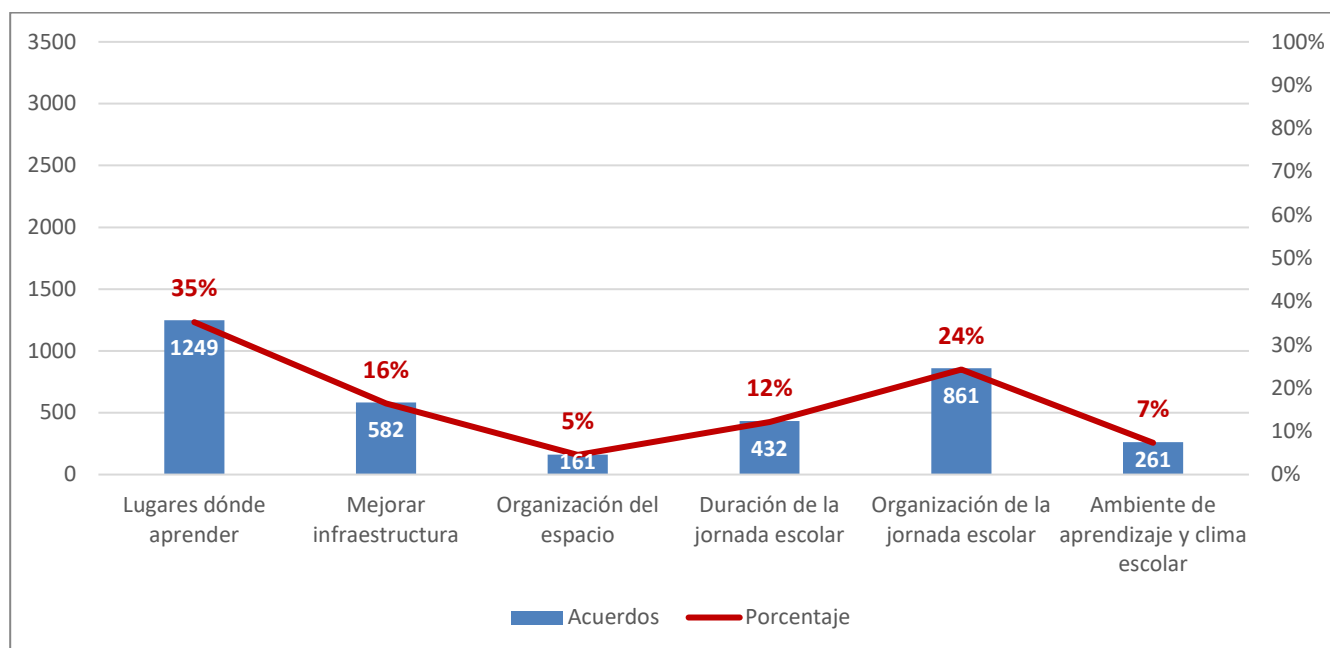
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró en “Lugares donde aprender” (35%), seguido de “Organización de la jornada escolar” (24%) y de “Mejorar la Infraestructura” (16%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (51%).

Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?



Al observar la distribución de los acuerdos por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) emergen algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras coinciden con los Niños, Niñas y Estudiantes, ya que ambos actores priorizaron la dimensión espacial, considerando especialmente acuerdos sobre “Lugares donde aprender” y “Mejorar la infraestructura”, que sumados alcanzan un 49% en el caso de apoderados y apoderadas y un 56% en el caso de los Niños, Niñas y Estudiantes. Los Docentes, Educadores/as y Asistentes, en tanto, priorizaron la dimensión temporal, relevando en el primer lugar la categoría “Organización de la jornada escolar” (36%), seguida por “Lugares donde aprender” (20%) y por “Duración de la jornada escolar (20%), ambas con el mismo porcentaje. Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal.

Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	155	33%	98	20%	982	39%
Mejorar infraestructura	74	16%	78	16%	419	17%
Organización del espacio	12	3%	22	4%	121	5%
Duración de la jornada escolar	66	14%	99	20%	255	10%
Organización de la jornada escolar	129	27%	175	36%	527	21%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	36	8%	20	4%	196	8%
Total	472	100%	492	100%	2500	100%

*El total de acuerdos (3464) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3546) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.2).

Al observar la distribución de los acuerdos por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones en las Comunidades Educativas, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Como ocurre a nivel nacional, los acuerdos en ambas localizaciones se concentran, primero, en “Lugares donde aprender”, segundo, en “Organización de la jornada escolar” y, tercero, en “Mejorar la infraestructura”. La única particularidad que se observa es que en la Región en la localización rural la segunda y tercera categoría tienen el mismo porcentaje de acuerdos. Se profundiza a continuación en el análisis de cada categoría.

Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	138	46%	1107	34%
Mejorar infraestructura	56	19%	520	16%
Organización del espacio	11	4%	148	5%
Duración de la jornada escolar	26	9%	404	13%
Organización de la jornada escolar	55	19%	798	25%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	11	4%	243	8%
Total	297	100%	3220	100%

*El total de acuerdos (3517) presenta una pequeña diferencia con el total de acuerdos del Ámbito de la Tabla 4.1 (3546) que se explica por los casos en los que no se contaba con información sobre los actores de las Comunidades Educativas participantes (ver Tabla 3.3).

7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son las mismas que las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (30%), seguido de “Al aire libre, en la naturaleza” (28%) y, en tercer lugar, “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (20%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Lugares donde aprender”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	346	28%
	En el establecimiento	73	6%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	250	20%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	56	4%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	8	1%
	En la sala o en la clase	57	5%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	24	2%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	377	30%
	Modalidad híbrida o a distancia	20	2%
	Otros sobre los lugares donde aprender	38	3%
	Total	1249	100%

Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en la Región las tres primeras prioridades son "Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)" (32%), "Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)" (15%) y "Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)" (13%). Estas prioridades son totalmente coincidentes con las prioridades a nivel nacional. En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Mejorar infraestructura”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	13	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	14	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	7	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardías)	14	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	26	4%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	76	13%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	46	8%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	46	8%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	87	15%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	187	32%
	Otras formas de mejorar infraestructura	66	11%
	Total	582	100%

Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 45% de los acuerdos. La segunda categoría con más menciones es “Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)” (22%) y con el mismo porcentaje se menciona “Mejorar orden y limpieza del establecimiento”. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional, solamente cabe destacar que en la Región preocupa más que a nivel nacional el orden y ornato del establecimiento.

Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	17	11%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	36	22%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	35	22%
	Tener salas temáticas	73	45%
	Total	161	100%

Categoría: “Duración de la jornada escolar”

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (65%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (27%), agrupando más del 90% de las alusiones.

Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	279	65%
	Alargar la jornada escolar	5	1%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	20	5%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	116	27%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	12	3%
	Total	432	100%

Categoría: “Organización de la jornada escolar”

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantaran doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. En esta categoría las prioridades de la Región son coincidentes con las prioridades nacionales. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (23%), “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (15%), y con igual porcentaje “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (15%). A nivel nacional, en tanto, las tres primeras prioridades fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (19,8%), “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (16,8%) y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (14,4%). Es decir las mismas tres prioridades y prácticamente en el mismo orden.

Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	61	7%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	199	23%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	125	15%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	24	3%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	101	12%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	14	2%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	129	15%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	50	6%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	26	3%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	29	3%
	Respetar los horarios establecidos	20	2%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	83	10%
	Total	861	100%

Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional. En esta Región las subcategorías que concitan más menciones son “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (27%) y con igual porcentaje “Condiciones referidas al

trato de docentes a estudiantes” (33%). A nivel nacional las prioridades fueron las mismas, con una predominancia de la primera subcategoría sobre la segunda, con 32,7% y 29,7%, respectivamente.

Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	9	3%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	49	19%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	87	33%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	86	33%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	30	11%
	Total	261	100%

8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web congresopedagogico.mineduc.cl.

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.